**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**5В060700 биология**

**мамандығы бойынша**

**білім алушы студенттеріне арналған бағдарлама**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Филология факультетінің****Ғылыми кеңесінде бекітілді**  №\_\_11\_\_хаттама « \_\_20\_\_»\_\_06\_\_2013 ж.  Факультет деканы Қ. Әбдезұлы |
|  |  |
|  |  |

**Негізгі элективті модуль 1.** 3 кредит.

**СИЛЛАБУС**

**Пән**

**«KAZ 1003» - « Кәсіби қазақ тілі »** (3 кредит)

**«KAZ 1002»- «Қазақ тілі мен әдебиеті»** (3 кредит)

1 курс, о/б, күзгі семестр

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы мәлімет:

**«Кәсіби қазақ тілі » пәні бойынша**

**Егізбаева Назыкен Жәненқызы, ф.ғ.к., доцент**

Телефондары (жұмыс, ұялы байланыс): 377-33-35 (1325) , 87015009304

Кафедра 326

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:**.

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша
* оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік
* жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**Жалпы құзырет**:

құралдық:

**–** мемлекеттік тіл - қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда

қолдана алу;

- қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

– мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.

**жүйелік**:

– қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу,

әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**Пәндік құзірет**:

- тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизиттері:**

- жалпы білім беретін орта мектептегі қазақ тілі пәні

**Постреквизиттер:**

- іскерлік қазақ тілі

**«КAZ 1001» - «Кәсіби қазақ тілі»** (3 кредит)

**Пәннің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:** қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру. Тіл үйренушілердің қазақ тіліндегі грамматикалық білімін бекіту және сөйлеу әрекетін дамыту.

**Міндеттері:** берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге үйрету;

Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алатын дәрежеге жеткізу;

Мәтінмен жұмыс істеу барысында көлемді мәтінді оқып түсінуге, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге дағдыландыру;

Естігені бойынша қабылдаған мәліметті қорытып, өз ойын айта білуге үйрету т.б.

**Құзырет:**

- мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білу;

* кез келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білу;
* проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындау, оны мемлекеттік тілде жеткізе білу;
* мемлекеттік тілде өзіндік көзқарасын таныта білу, оны дәлелдеп, қорғай білу;

- мемлекеттік тілде шешен сөйлеуге дағдылану;

* өзінің алған білімі мен білік-дағдыларын, қазақ тіліндегі сөздік қорын үнемі дамытып отыру.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **«КAZ 1001» - «Кәсіби қазақ тілі »,**  **3 кредит** | | |
| **Тақырыптың атауы** | **Сағат** | **СОӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок** | | | |
| 1 | Г/т : Тіл және лебіз.  Стилистика және стиль туралы.  Стиль түрлері.  Л/т: 1.Қоғам және тіл | 1  1  1 | Интеллектуалды қарым-қатынас жасау:  Тілегін айту  Ниет білдіру |
| 2 | Г/т: Публицистикалық стиль  Л/т: 1. А. Байтұрсынұлының «Тіл - құрал» еңбегі  2. І.Кеңесбаевтің зерттеулері | 1  1  1 | Пікір білдіру  Болжам жасау |
| 3 | Г/т: Ресми құжаттар және іс-қағаздар стилі.  Л/т: Құжаттар мәтіні. | 1  1  1 | Оқиғалар мен фактілердің шартын, себебін, мақсатын сұрастыру. |
| 4 | Г/т : Ғылыми стиль туралы түсінік.  Орфография (Дұрыс жазу)  Л/т: «Экологиялық мәселелер көрінісі». | 1  1  1 | Оқиғалар мен фактілердің себебін, салдарын, мүмкіндіктерін сұрастыру. |
| 5 | Г/т : 1. Ғылыми стильдің белгілері.  2. Сөз және оның қызметі, белгісі, мағынасы  3. Терімсөздер.  Л/т: «Қоршаған орта» | 1  1  1 | Оқиғалар мен фактілерді анықтау, нақтылау. |
| 6 | Г/т : Терімсөздердің жасалуы.  Л/т: «Биотехнологиялық орталықтар» | 1  1  1 | Субьектіні іс-әрекетке шақыру: өтініш айту, кеңес беру, ұсыныс жасау. |
| **7** | Г/т: Ғылыми стильдің синтаксистік ерекшеліктері.  Л/т: «Байқоңырдың тарихы» | 1  1  1 | Субьектіні іс-әрекетке шақыру: талап қою, бұйрық беру, жол сілтеу. |
| Аралық бақылау № 1 1 | | | |
| 8 | Г/т: Ғылыми мәтіндердегі сөйлем құрылымы.  Л/т: «Қазақстан ғылымындағы биотехнологиялық жаңалықтар». | 1  1  1 | Сұхбаттасушының іс-әрекетіне назар аудару: келісу/келіспеу, рұқсат ету, тыйым салу. |
| 9 | Г/т: Ғылыми стильдің жанрлары.  Л/т: «Жаңа ғасырдағы жаңа ғылым саласы» | 1  1  1 | Сұхбаттасушының іс-әрекетіне назар аудару: қарсылық білдіру, күмән келтіру. |
| 10 | Г/т: Ғылыми мәтіннің құрылымы.  Л/т: «Қымыз бен шұбат әлемдік нарықта» | 1  1  1 | Сұхбаттасушының іс-әрекетіне назар аудару: уәде беру, кепілдік беру, үміттендіру. |
| 11 | Г/т: Ғылыми бағалау мәтіндері.  Л/т: «Биотехнологиядағы жаңа табыстар» | 1  1  1 | Эмоционалды бағалау: мүдделі болу, уайымдау, үміттену. |
| 12 | Г/т: Ғылыми сипаттау мәтіндері.  Ғылыми пайымдау. | 1  1  1 | Эмоционалды бағалау: риза болу, таңқалу, қызығу, тамашалау. |
| 13 | Г/т: Академиялық мәтіндер.  Реферат. | 1  1  1 | Моральды этикалық бағалау: қолдау, мақтау. |
| 14 | Г/т: Ғылыми мақала мәтіндері. | 1  1  1 | Моральды этикалық бағалау: сын айту, талқылау. |
| Аралық бақылау № 2 1 | | | |
| 15 | Студенттік портфолио. | 1  1  1 |  |

**Білім және құзырет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымы**

**Қазақ тілі пәнінің негізгі ұстанымдарының бірі** – студентті өзінділік пен дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады.

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** | | |
|  | | |
|  | | |
| **негізгі** | | **қосымша** |
| 1 |  | Салқынбай А.Б. Қазіргі қазақ тілі. Алматы, 2008 | 30 | |  |
| 2 |  | Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш., К.Мұқадиева. Қазақ тілі . Оқу құралы. Алматы, 2008ж. | 100 | |  |
| 3 |  | А. Жұмағұлова. Кәсіби қазақ тілі. А., 2010 | 50 | |  |
|  |  | Оқытушының қосымша материалдары |  | Intranet KAZNU | |
|  |

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

Берілген тапсырма бойынша сабақта презентация дайындау.

Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында өткізген консультациясы.

Студенттер бір-бірінің жазған шығармашылық жұмыстарына пікір жазады, оларды рецензиялайды.

Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу.

Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинақтау.

Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау.

Берілген тақырып бойынша интервью алу.

Берілген тақырып бойынша ситуацияларды (ситуативтік диалгтарды) дайындау.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

**1 кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша | 7 апта | 20 | 1-7 аптада өткен тақырыптар бойынша ұсынылған тапсырмалар:   1. Терминдердің түрлеріне мысалдан келтіру. 2. Ғылыми стильдің ерекшеліктерін жазыңыз. 3. «Қазіргі экологиялық мәселелер» тақырыбында өз ойыңызды жазыңыз. |
| Аралық бақылау №2 | Ауызша | 14 апта | 20 | 7-15 аптада өткен тақырыптар бойынша ғылыми мәтін құрастыру. |

**Білім және құзыретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Сабақ түрлері мен студенттермен жұмыс | | | | | Апталық  балл % |
| Семинар саб.  Жоғары балл % | СӨЖ, СОБЖ  Жоғары балл % | | АБ  Жоғары балл % | |
| **1 - 7 апта** | | | | | | |
| 1 | 9 | |  | |  | 9 |
| 2 | 9 | |  | |  | 9 |
| 3 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 4 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 5 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 6 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 7 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| Барлығы: 100 | | | | | | |
| **8 – 15 апта** | | | | | | |
| 8 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 9 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 10 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 11 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 12 | 6 | | 3 | |  | 9 |
| 13 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 14 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| 15 | 3 | |  | |  | 3 |
| **200 балл** | | | | | | |
| **Қорытынды емтихан: 100 балл** | | | | | | |
| **Барлығы: 300 балл** | | | | | | |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ 35 хаттама «\_11\_\_\_» маусым 2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**ф.ғ.д., проф. Салқынбай А.Б.**

**Оқытушы Егізбаева Н.Ж.**